

Тема 10

**Объективные и субъективные
факторы формирования личности
правонарушителя.**



План.

1. Противоречия в формировании личности.

2. Факторы формирования личности преступника.



1. Противоречия в формировании личности.

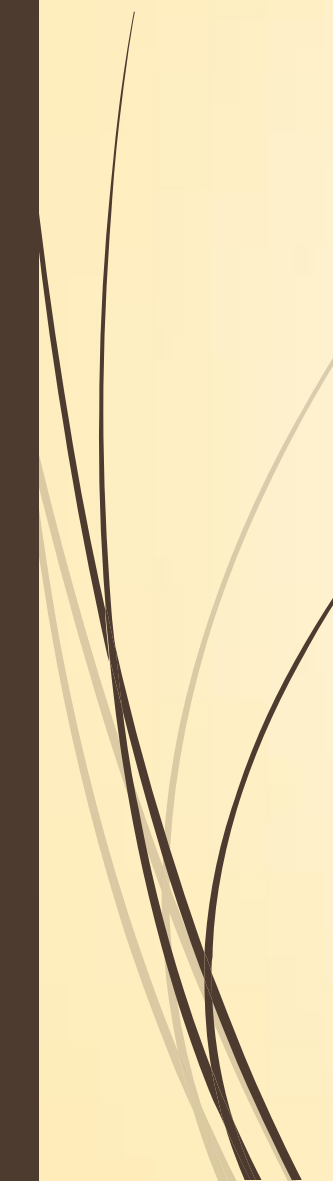
- Процесс формирования личности всегда является достаточно противоречивым. В то же время, если этот процесс совершается в позитивном направлении, его результат будет благоприятен: рассогласованность и противоречия между личностью и средой, неизбежные в силу относительной самостоятельности человеческого существа, постепенно уменьшаются, сходят на нет, принимают такую форму, которая не препятствует активной деятельности человека.

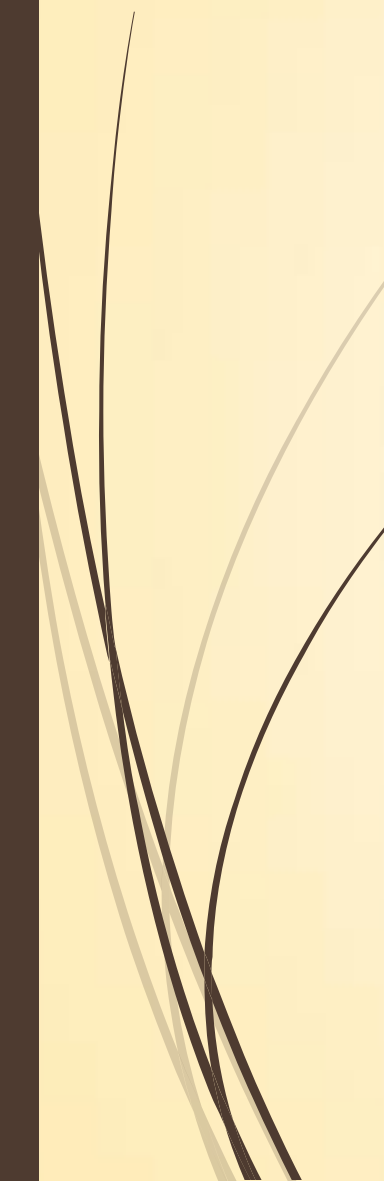
- 
- 
- Но при неблагоприятном нравственном формировании личности происходит обратное: возникает несоответствие между свойствами личности и требованиями окружающей действительности. Это относится прежде всего к таким категориям и свойствам личности, как потребности и интересы, нормы нравственности и представления о праве, привычные формы (стереотипы) поведения и их самооценка самим субъектом. В результате - субъект в полной мере не адаптируется к той окружающей социальной среде, в которой он должен жить и работать, общаться с другими людьми.

➤ Если выделить основные источники нравственного формирования личности, то ими будут:

- сама личность со всеми присущими ей свойствами;
- малые социальные группы - семья, школа, производственный коллектив, в которых эта личность непосредственно формируется;
- общество в целом, осуществляющее политическое, духовное, культурно-воспитательное и иное воздействие через средства массовой информации и другие каналы. Говоря о влиянии общества, следует подчеркнуть, что политические, экономические и социальные условия жизни членов данного социума, жизненный опыт, формы поведения и представления воспринимаются или отбираются самой личностью. Всякие внутривнутриполитические и внешнеполитические события также влияют на представления и взгляды человека.

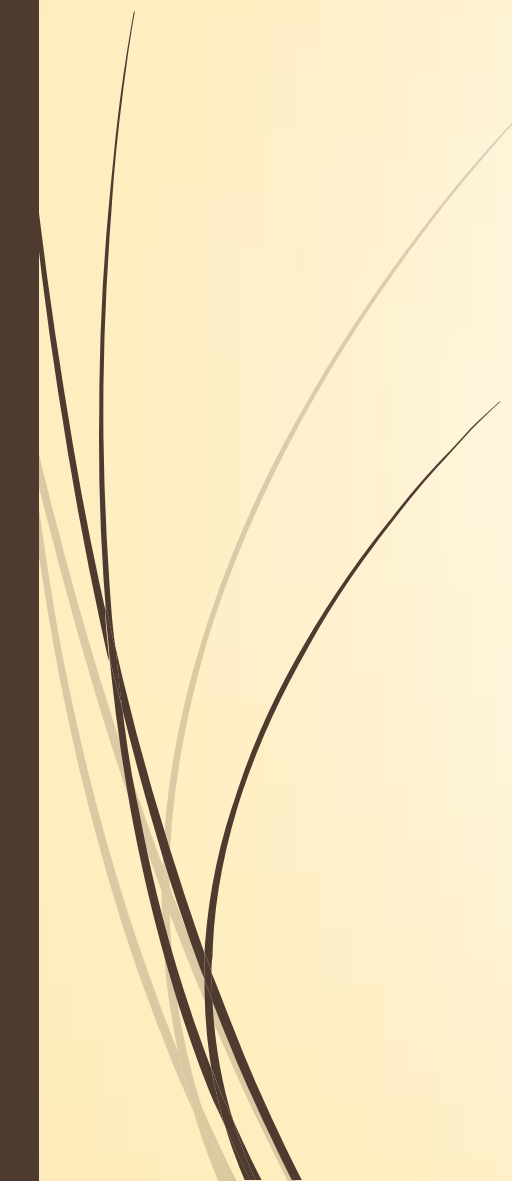
- 
- 
- В то же время личность формируется под воздействием не только всего общества в целом, но и тех малых социальных групп, в которых она состоит. А это формирование не всегда оказывается благоприятным.
 - Многие социальные противоречия, свойственные обществу, реализуются через малые группы. Например, наличие тех или иных социальных различий сказывается в различиях образа жизни и функционирования малых групп (семьи, родственников, друзей, соседей), обсуждаются и оцениваются ими.

- 
- 
- Относительная самостоятельность малой социальной группы приводит к тому, что в ней могут возникать групповые нормы поведения и групповые ценности, не совпадающие с нормами и ценностями, принятыми обществом и санкционированными государством. Это не означает, что такие групповые образцы поведения всегда противоречат правовым или нравственным нормам общества; часто они в этом смысле нейтральны, т.к. касаются только профессиональных или иных определенных интересов участников группы (традиции семьи, взаимоотношения спортсменов и т.д.).

- 
- 
- ▶ Вместе с тем возможны и такие групповые нормы и образцы поведения, которые противоречат праву и общественной нравственности. Причем всякая малая группа осуществляет внутренний (неформальный), а иногда и внешний (формальный) контроль за выполнением указанных норм и требований.
 - ▶ Наиболее острые противоречия и конфликты между групповой моралью и обществом возникают на основе расхождения между нравственными, правовыми и иными нормами общества и групповыми нормами, что проявляется в безнравственности, правонарушениях и преступлениях.

2. Факторы формирования личности преступника

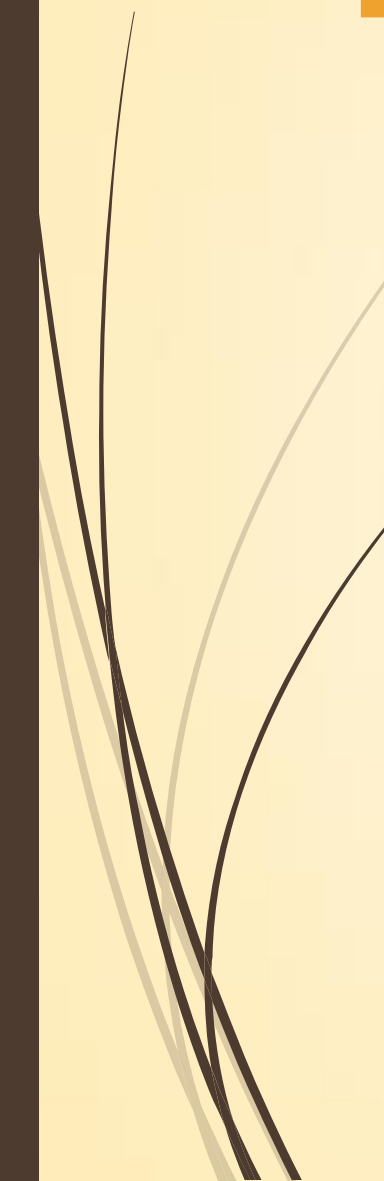
- Центральное значение для формирования личности имеет ее семья, в которой приобретаются основные знания, первоначальное представление об окружающем мире, о нормах поведения. При этом в семье зачастую существует целый ряд обстоятельств, способствующих неблагоприятному нравственному формированию личности, как объективного (неполнота семьи, материальные затруднения, болезнь родителей и т.п.), так и субъективного характера (негативные нравственно-педагогические позиции членов семьи, низкий уровень воспитания).

- 
- 
- Эти обстоятельства проявляются в вовлечении детей в преступную деятельность, в пьянство, попрошайничество, проституцию; в совершении родителями аморальных проступков, преступлений; в существовании в семье антиобщественных взглядов, нравов, позиций; в нездоровой морально-психологической атмосфере, конфликтности; неправильной линии воспитания детей и в отсутствии вообще какого-либо воспитания.

- 
- К факторам, при наличии которых наиболее интенсивно происходит формирование негативных нравственно-психологических особенностей личности преступника, можно также отнести: отрицательные явления в трудовом коллективе (плохая организация производства, атмосфера бесхозяйственности и безответственности, низкая дисциплина, пьянство, прогулы, текучесть кадров, отсутствие гласности и демократического управления в трудовом коллективе, нарушения трудового законодательства и др.);

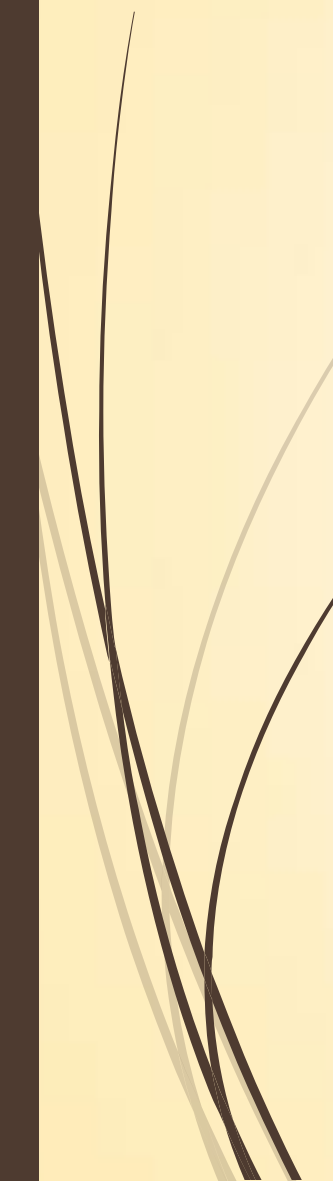
- ▶ упущения в школьном воспитании (отрыв обучения от воспитания, недостаточная нравственно-психологическая подготовка учащихся к трудовой и общественной деятельности, слабая связь школы с семьей, формализм в педагогической работе, подмена воспитания администрированием и др.); недостатки в сферах общения и досуга (отрицательное влияние маргинальных групп, ориентация ближайшего окружения на антиобщественные "образцы" поведения и вседозволенность, ложное самоутверждение путем издевательств и хулиганских действий и др.); отсутствие социального контроля (недостаточная его эффективность в отношении лиц с начавшимся процессом деформации, игнорирование задачи позитивного воздействия на лиц, находящихся в неблагополучной среде, промедление с началом профилактического воздействия, безнаказанность правонарушителей и др.).

- 
- Основными источниками криминологической информации являются сами обследуемые, их родители, дети и другие члены семьи, знакомые и соседи, близкие друзья и приятели, сослуживцы и товарищи по работе, представители администрации и общественных организаций, материалы уголовных дел, исправительно-трудовых учреждений. При изучении нравственно-психологических свойств личности преступника, его ценностных ориентаций и правосознания хорошие результаты дает применение специальных тестов.

- 
- 
- В правоохранительных органах эта работа проводится в двух направлениях: изучение и анализ конкретной личности в связи с решением вопросов о привлечении к уголовной ответственности либо применении индивидуально-профилактического воздействия; изучение и анализ личности преступника для получения обобщенной, типичной характеристики различных категорий лиц, совершивших преступления.

► При рассмотрении причин совершения конкретного преступления основное внимание обычно уделяется внешним факторам вне их связи с постоянно изменяющимися свойствами и качествами самой личности. Последние относятся к условиям развития причинной связи. Между тем при разрешении проблемы причинных зависимостей в области социальных явлений важно на основе совокупного восприятия того или иного явления выделить ту его часть, которая определяется как его внешней, так и внутренней природой. Понятие причины здесь должно пониматься как взаимодействие внешнего и внутреннего. Даже в случае одностороннего воздействия одного явления на другое причина в своей сущности является результатом такого взаимодействия. Тем более это относится к многозначной причинной связи, обуславливающей совершение преступления.

Однако объяснение совершения преступления только одновременным воздействием внешних и внутренних факторов не исчерпывает проблемы причинности в криминологии. Преступление само по себе оказывает обратное воздействие на личность, разрушая ее социальные качества, а сам преступник — носитель пережитков прошлого в их крайнем выражении оказывает пагубное, разлагающее воздействие на окружающих. Таким образом, происходит как бы взаимное влияние друг на друга причин и следствия. Помимо этого, имеет место взаимодействие и отдельных частей объективных и субъективных факторов. Так, во взаимодействие вступают структурные подразделения социальных свойств личности, получившие неправильное развитие, и совокупность различных сочетаний объективных факторов, существующих вне личности.

- 
- 
- Поскольку личность правонарушителя по своим биологическим и психическим свойствам не отличается от личности обычного человека и в общем виде характеризуется только спецификой социальных качеств отрицательной направленности, ее структура соответствует структуре личности в целом. Вряд ли есть необходимость вводить в эту структуру отдельно обстоятельства, характеризующие общественную опасность.



Возможно несколько путей изучения личности и поведения. Наиболее целесообразным представляется путь изучения от явления к сущности, от внешнего к внутреннему. Такой подход наиболее полно обеспечивает раскрытие изменений социальных и других свойств личности, проявляющихся в мотивации отдельных поступков и поведении в целом, и дает возможность сочетать социально-психологическую характеристику личности и поведения с ее уголовно-правовой и криминологической оценкой, которая должна включать:

- 1) уголовно-правовой анализ совершенного преступления
- 2) демографические и иные сведения, относящиеся к обычной характеристике субъекта и дающие материал для изучения конкретных условий формирования его социальных и других качеств и свойств
- 3) учет реальных возможностей субъекта, верно оценить ситуацию, сложившуюся в момент совершения преступления, его эмоциональное состояние, проявление направленности сознания и воли в конкретном волевом акте (преступлении).

➤ Особое значение имеет раскрытие мотивационной стороны совершенного преступления, отражающей не только социальные, но и другие особенности личности проявляющиеся в преступлении.